

Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 5 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика.5-9 кл. / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:

Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой – М.: Просвещение, 2011г.

Предпочтительная форма контроля

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Основные формы контроля:

- кратковременные проверочные работы;
- тематические тесты;
- контрольные работы.

Содержание учебного курса

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000.
Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.
Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20,

200, 25, 250.
Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.
Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».
Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.
Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.
Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.
Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).
Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.
Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$).
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Геометрический материал

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Календарно – тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тематическое планирование
Первая четверть		
Сотня – 10 ч		
	1	Нахождение неизвестного слагаемого
	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого
	3	Нахождение неизвестного вычитаемого
	4	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
	5	Контрольная работа № 1 «Сотня»
	6	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Работа над ошибками.
	7	Нумерация в пределах 100. Счёт круглыми десятками
	8	Таблица разрядов. Виды линий.
	9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутая линия.
	10	Действия 1 и 2 ступеней в сложных примерах.
Геометрический материал – 2 ч		
	11	Линия, отрезок, луч.
	12	Линия, отрезок, луч. Углы
Тысяча – 18 ч		
	13	Нумерация чисел в пределах 1000
	14	Счёт сотнями прямой и обратный.
	15	Разрядная таблица. Периметр треугольника.
	16	Округление чисел до десятков и сотен
	17	Счёт до 1000 от заданного числа. Треугольники основание и боковые стороны.
	18	Римская нумерация
	19	Меры стоимости, длины и массы
	20	Меры стоимости, длины и массы
	21	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
	22	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
	23	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков
	24	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков
	25	Сложение и вычитание без перехода через разряд
Вторая четверть		
	26	Сложение и вычитание без перехода через разряд
	27	Арифметические действия с числами в пределах 1000
	28	Арифметические действия с числами в пределах 1000
	29	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
	30	Сравнение чисел в пределах 1000. Работа над ошибками.

Геометрический материал – 7 ч		
	31	Многоугольники.
	32	Периметр многоугольника
	33	Треугольники
	34	Прямоугольный треугольник.
	35	Периметр прямоугольника
	36	Контрольная работа № 3 «Треугольники»
	37	Треугольники. Работа над ошибками.
Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч		
	38	Разностное сравнение чисел
	39	Кратное сравнение чисел
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 5 ч		
	40	Сложение с переходом через разряд
	41	Вычитание с переходом через разряд
	42	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
	43	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»
	44	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч		
	45	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
Обыкновенные дроби – 8 ч		
	46	Образование дробей
	47	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
	48	Сравнение дробей
	49	Сравнение дробей
	50	Правильные и неправильные дроби
Третья четверть		
	51	Правильные и неправильные дроби
	52	Обыкновенные дроби
	53	Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 – 4 ч		
	54	Умножение чисел 10, 100
	55	Умножение чисел 10, 100
	56	Умножение и деление на 10, 100
	57	Умножение и деление на 10, 100
Меры стоимости, длины, массы, времени – 9 ч		
	58	Замена крупных мер мелкими
	59	Замена крупных мер мелкими
	60	Замена мелких мер крупными
	61	Замена мелких мер крупными
	62	Меры времени. Год
	63	Меры времени. Год
	64	Преобразование чисел, полученных при измерении
	65	Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел,

			полученных при измерении»
		66	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч			
		67	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число
		68	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 10 ч			
		69	Умножение двузначных чисел на однозначное число
		70	Деление двузначных чисел на однозначное число
		71	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число
		72	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число
		73	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»
		74	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Работа над ошибками.
		75	Деление трёхзначных чисел на однозначное число
		76	Проверка умножения и деления
		77	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»
		78	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Работа над ошибками.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 13 ч			
		79	Умножение двухзначных чисел на однозначное число
Четвертая четверть			
		80	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число
		81	Умножение многозначных чисел на однозначное число
		82	Деление двухзначных чисел на однозначное число
		83	Деление трёхзначных чисел на однозначное число
		84	Деление многозначных чисел на однозначное число
		85	Нахождение части числа
		86	Решение задач
		87	Решение задач на нахождение части числа
		88	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями
		89	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
		90	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление

			двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
		91	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Работа над ошибками.
Геометрический материал – 3 ч			
		92	Построение треугольников
		93	Круг, окружность. Линии в круге
		94	Масштаб
Повторение. Все действия в пределах 1000 – 6 ч			
		95	Тысяча
		96	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
		97	Обыкновенные дроби
		98	Все действия в пределах 1000
		99	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 5 класса
		100	Все действия в пределах 1000. Работа над ошибками.
Повторение. Геометрический материал – 2 ч			
		101	Прямоугольник (квадрат)
		102	Куб, брус, шар